



新教師

宜蘭縣教師職業工會

社團法人宜蘭縣教師會

會訊第 36 期 2021.09.30. 出刊



地址：260 宜蘭縣宜蘭市泰山路 60 號

電話：(03)932-0876

傳真：(03)932-0834



宜蘭縣教師職業工會



<http://ilta.ilc.edu.tw/>

E-mail：iltunion@gmail.com

再與九校簽訂團體協約 教師勞動權益又跨一步

本會理事長 葉明政

繼去年與縣內十二所學校簽訂教師團體協約，本會今日再與冬山國中、國華國中、七賢國小、公正國小、冬山國小、凱旋國小、湖山國小、學進國小與龍潭國小等九所學校簽訂本縣第二份教師團體協約。此次團體協商係以去年協約版本為基礎，九校透過本縣校長協會籌組協商小組，雙方經過充分溝通，今年 4 月 9 日完成協約內容之合意，縣府 5 月 24 日完成核可程序。因受疫情影響，團體協約簽訂儀式延至今日舉行。因應政府防疫二級警戒規範，儀式簡單而隆重，在縣府教育處王泓翔處長、本縣校長協會連志峯理事長與全教總侯俊良理事長的共同見證之下，本會葉明政理事長與九校代表順利完成簽約。

本會感謝縣府相關單位給予的行政指導、全教總積極且專業的協助，更要感謝本縣校長協會與九所學校所展現的誠意，使雙方能迅速在互信、互助、互利的氛圍中，完成這份團體協約之商議與簽訂。本會依據團體協約法規定，與縣內學校啟動團體協約協商，迄今已完成縣轄 21 所學校的團體協約。未來本會期望與縣內各校有更為緊密的互動與合作，共同穩定校園內的勞動關係，營造良好的教育職場環境，進而讓本縣學生學習權益更有保障。





賀本會會員
成功國小高介仁老師榮獲

110年 教育部師鐸獎

得獎理由：推動閱讀素養教與學

- 制定與落實學校圖書館基礎服務管理與經營計畫
- 發展系統化圖書館利用課程
- 發展以支援學校課程為主的館藏政策並參與教學活動
- 參與學校閱讀課程規劃設計，並與班級導師進行協同教學
- 籌畫多元閱讀活動、鼓勵學生大量閱讀

與有榮焉 分享喜悅

 宜蘭縣教師職業工會



賀

本會會員榮獲宜蘭縣
110年特殊優良教育人員

中山國小	林哲瑋	凱旋國小	陳麗耕
光復國小	林美怡	新生國小	黃啟信
同樂國小	葉明政	公正國小	范美淑
公正附幼	林雅惠	羅東國小	陳子聖
成功國小	高介仁	士敏國小	陳麗華
冬山國小	許文薰	國華國中	陳郁婷
壯圍國中	葉麗美	五結國中	姚佳宏
東光國中	黃界強	利澤國中	周穎琦

與有榮焉 分享喜悅



宜蘭縣教師職業工會

2021/8/13





賀

本會會員獲本縣110年30年資深優良教師

獻身教育三十載  培育桃李滿天下

中華國中 洪美惠

中華國中 許美慧

公正國小 李慶玲

公正國小 林靜雯

公正國小 張蕙芳

北成國小 李茂琳

宜蘭國小 林芳怡

宜蘭國小 游麗萍

南屏國小 方世齡

南屏國小 胡春嬌

南屏國小 楊織任

國華國中 王碧琴

梗枋國小 曾家寶

復興國中 鄭文輝

新南國小 張鳳生

新南國小 許寶銀

學進國小 林雪琳

羅東國小 邱芬蘭

羅東國小 劉德惠



宜蘭縣教師職業工會

賀

本會會員宜蘭國中吳宛如老師
榮獲第十屆教育大愛青師獎



吳老師長期投入科學教育扎根工作，對教學充滿熱忱與活力，本會與有榮焉，與諸位分享喜悅。



宜蘭縣教師職業工會

20210927

全國教師會為教師們在提昇教學專業始終用心，一直多方尋求最多的資源、提供教師們極大的支持力量！而自 105 年起，這已邁入第五年的教師專業發展支持系統，在投入了 18 個縣市、計 250 個基地班、1311 位的輔導老師協助上線，讓校際之間、中小學學程之間有了合力向前的展望。然而一個集眾人之心力進行的計畫，在運作時需要完整的規畫，自是必須。

本會教師專業發展處主任沈秀樺老師在新學年度開學之前，辦理基地班運作實務研習，為各校參與的會員教師們詳細地解說了本計畫的實務面，包括計畫的運作、經費核銷與合理有效運用、前幾期執行中需要面對的改進部分等等，也強調說明了教師專業發展支持系統的未來目標，讓現在運作於各校的各個小單位成為深化及交流的「基地」，將共學共好的根基和底氣向下紮實，對未來的教學專業發展更有力。



這項專業發展支持系統計畫原本就是以落實學生為中心的學習型態，並且提供教師們精進課堂的教學技能為目的。在各個由下而上組成的基地班中，成員之間彼此經驗交流分享、並透過輔導諮詢協力，讓備課、觀課及議課的效益呈現在學生互學共好的學習氛圍，提升學習動機，也增進學習的成就感，讓學生們不再是課堂的過客，而是能培養應對未來生活關鍵能力的積極參與者。

專發處秀樺老師除了細心說明輔導老師們陪伴及協助各基地班在共同備課、觀課、議課的過程，辦理縣級公開觀課、成果分享，讓更多關心教育的親師生看到教學專業的能量提昇，當然參與基地班的會員教師們在這些發揮教學專業和共好歷程中，如同每位課前準備充份的教學者，若遇上必要的行政流程部分，必不可少諸多協力共好的幫襯扶持，還好有會內兩位會務人員的巧心好幫手！畢竟任何一項活動的規劃與完美執行，除了每個步驟與環節都是相依相存之外，讓它們都能順利圓滿達到預期效果的支援戰備力量正是極為關鍵之處！

教學專業發展支持系統計畫執行，目前進至第 5-2 期，期望這樣同心協力的方式能持續下去，計畫的延續與否，在其階段性成果盤點彙整之後，讓更多人見識其亮點並感受到其能量，終能建立起其專業品牌的形象，再凝聚並推廣專業品牌的特色及精神！

基地班辦理原則(1/2)

- 一、學校規模班級數在40班以上者，基地班申請數至多4個
同一學年或同一領域限申請1個基地班。
- 二、學校規模班級數在39班以下者，每個學校基地班申請數限制2個，如有第3個基地班，必須有一半以上是跨校成員
大校造福鄰近小校教師是可被接受的
- 三、每一個基地班人數為4-12位，請勿超過或不足

基地班辦理原則(2/2)

- 一、基地班每學期在學校現場接受輔導教師輔導至少3次
- 二、基地班每學期產出至少3份共備教案，並上傳至網路
- 三、彙整成果分享，上下學期成果心得
各300字及6-12張照片(上傳至網路交流分享)
- 四、協助辦理公開觀課並參與全國成果發表

九月想想（一）

請多為代理教師想一想善待代理教師 聘足正式職缺保障蘭陽學子穩定的受教品質

從 5 月中旬疫情爆發，臺灣各級學校停止上課直到昨日（9 月 1 日）恢復開學，這段時間教師們靈活的改變教學方式，以線上教學堅守教育崗位，為臺灣教育帶來不一樣的面貌。此時剛好也遇上屬於教師節慶的月份，本會從今日起每週四推出「九月想想」系列文章，針對完善本縣教師工作環境、構建教師專業支持等面向，提出我們的觀察與具體政策建言，希望政府單位能讓本縣教師在教學道路上得到更多的扶持及鼓勵。本系列第一篇文章談的是近來頗受關注的代理教師權益問題。

●本縣代理教師比例高於全國平均值

學校現場由於種種因素，無可避免出現代理教師此類的教育職場勞動後備軍，是校園發展不可或缺的力量之一。然而，部分學校每年頻繁更換代理教師，孩子和家長常要和好不容易熟悉的代理教師說再見，連帶產生許多學習適應問題。依據教育部《中華民國 108 年師資培育統計年報》，108 學年度全國公立高級中學以下學校及幼兒園代理教師比率為 12.41%，宜蘭縣部分則為 12.46%；其中，本縣幼兒園代理教師比率為 39.57%，遠大於全國幼兒園代理教師平均值 27.09%（註 1）。再以 109 學年度國中小代理教師數據來看，本縣正式在職專任教師數為 3,171 人，三個月以上長期代理教師人數為 584 人，代理教師比率已拉高至 $2584 \div (3,171 + 584) = 15.55\%$ （註 2），高出近期《親子天下》彙整全臺平均值 14%。在本縣學校現場代理教師比例逐年提高的背後，衍生以下問題值得本縣公民社會予以重視。

●聘期混亂一縣兩制、聘期外被迫無薪勞動

目前本縣代理教師聘期係以代理教師員額經費來源做區分，來自中央款的各項增置員額專案計畫，均核予一整年完整聘期；但縣款經費且未兼任行政職務者，聘期卻僅有 10 個月（註 3）。也就是說，同樣都是代理教師，本縣卻有兩種不同聘期及薪資計算。尤其，部分學校在暑期非聘任期間且未給薪的情形下，仍常以各種名義要求代理教師到校參與會議、共同備課，代理教師礙於生存問題，敢怒不敢言，迭生爭議。

為此，本會認為代理教師聘期與薪資不應一縣兩制，所有依法長期聘任的代理教師均應給予一學年的完整聘期及 13.5 個月薪資，特別呼籲縣府對代理教師權益的保障要做足全套。

●定期開缺補足職缺、提供儲備教師轉正機會

學校本應主動引進新教師加入工作行列，適時促進校園新陳代謝，但本縣近廿年來僅辦理過 3 次國小新進教師甄試（註 4），國中新進教師甄選長期處於停辦狀態，多年不招考正式國中教師，代理教師想要轉正顯得遙遙無期，部分優秀蘭陽子弟為圓教師之夢，不得不遠走他鄉另尋去路。對此，本會建議縣府要定期檢討員額管控比例，適時寬列用人經費，讓縣內學校能依法進用正式教師，以預防各校出現人力斷層現象。

最後，縣府近日要求縣內各校限期辦理兒童權利公約 CRC 宣講活動，打開衛福部「聯合國兒童權利公約 CRC 資訊網」，我們卻也發現國中小代理及代課教師人數係

是攸關兒少受教權之重要統計指標(註5)。根據該網站的說明，兒少通常較需要長期穩定之師生關係，以避免過長的銜接適應時間，進而影響學習永續問題。是故，本會提醒縣府應站在維護本縣學童權益立場，即刻著手改善代理教師聘期、薪資、開缺等勞動權益問題，以保障蘭陽學子穩定的受教品質。

[註1] 教育部《中華民國108年師資培育統計年報》，171頁。

[註2] 依據教育部統計處109學年度國民中小學概況計算。

[註3] 參見縣府110年7月1日府教學字第1100106321號函。

[註4] 本縣近期曾於2004、2016與2020年辦理三次國小新進教師甄選。

[註5] <https://crc.sfaa.gov.tw/Statistics/List?folderId=5>

111年度經常會費~開始繳費了!

110年度原會員應繳：

111年度經常會費(100元/月*12月)=1,200元

111年度新入會會員應繳：

111年度入會費(1,500元/次) + 經常會費(1,200元/年)=2,700元

您的支持是工會成長茁壯的動力!!!

惟有團結我們的聲音才會被聽見!!!

九月想想（二）

請多為學校職場安全想一想

完善學校人員健檢制度 積極關懷員工身心健康

本縣學校工作人員眾多，除了校長、教師之外，尚有幹事、護理師、教保員、廚工、工友……等多種角色，大家為了提供莘莘學子良好學習品質，從預備課程內容、實施教育方案及維護學習環境能夠正常運作，無不兢兢業業努力工作。在廣大學校教育工作人員辛勤合作的勞動背後，提供安全健康的工作環境，應是雇主責無旁貸的義務。縣府 105 年 4 月 28 日修正「宜蘭縣政府所屬各級學校公教人員健康檢查補助原則」（下稱「縣版健檢原則」）[註 1]，本縣所屬各級學校編制內年滿 40 歲以上之行政職人員、校長及正式編制教師，每兩年可申請一次健康檢查補助，補助金額以 3,500 元為限，是本縣公立學校為所屬工作人員辦理健康檢查（下稱「公教健檢」）之主要措施。本會「九月想想」系列第二篇文章即針對本縣學校教育工作人員健康檢查制度提供改進建言。

◎長期忽視「職安法」規定 恐有學校遭到裁罰

一般人常以為公立學校僅需根據「公務人員安全及衛生防護辦法」，為所屬公務人員辦理「公教健檢」。事實上，依照「職業安全衛生法」（下稱「職安法」）第 1 條及第 4 條規定，各級學校所屬人員不分身分別（包含校長在內），自 103 年 7 月 3 日起即適用「職安法」[註 2]。再查「職安法」第 20 條第 1 項及「勞工健康保護規則」第 15 條第 1 項規定略以，本縣公立學校雇主應對在職服務六個月以上之教職員工定期實施一般健康檢查（下稱「職安健檢」）：40 歲以上未滿 65 歲者，每三年檢查一次；未滿 40 歲者，每五年檢查一次。從此觀之，「縣版健檢原則」的適用對象不含未滿 40 歲者、排除正式編制外之技工、工友及服務六個月以上之代理教師、約聘僱人員，無法協助本縣公立學校雇主符合「職安法」相關規定，各校長期違反「職安法」已是不爭事實。

據悉勞動部職業安全衛生署近日對本縣部分學校進行勞工身心健康保護專案檢查，並開出改善通知單，若無法於六個月內完成改善，恐將遭到裁罰。本會籲請縣府予以重視並積極規劃「職安健檢」，協助各校解決長期違法之窘境。

◎縣府高層已是健檢最高額度 基層人員何時跟進？

再者，縣府係參考行政院「中央機關（構）員工一般健康檢查補助基準表」（下稱「中央健檢基準」）[註 3]第二類人員標準，規劃本縣所屬學校「公教健檢」之適用對象與補助額度。惟行政院 110 年 8 月 18 日已修正「中央健檢基準」，將自 111 年 1 月 1 日生效，其修正重點為三：（1）第一類人員補助費由 14,000 元調增為 16,000 元；（2）第二類人員補助費由 3,500 元調增為 4,500 元；（3）增列年齡已滿 40 歲之工友及於現職機關、學校連續服務滿一年之聘僱人員，亦一併適用第二類人員標準。是故，本會業已發文提醒縣府應同步修正「縣版健檢原則」的適用對象與補助額度，希望本縣自 111 年提高學校「公教健檢」補助額度為 4,500 元。

另查本縣 109 年訂有「宜蘭縣政府及所屬機關公務人員健康檢查補助原則」[註

4]，縣長及教育處長自今（110）年起可使用的公費健檢補助額度為 16,000 元，比新版「中央健檢基準」第一類人員更早完成佈署。但是，根據本會所獲悉的縣府 111 年預算草案，本縣各校「公教健檢」仍維持既有額度、不做任何調整。試問：當明（111）年各醫療機構「公教健檢」基本服務勢將調升至 4,500 元以上，縣府此舉會不會給人「肥大官、瘦小吏」之感？本會籲請縣府務必三思而後行，拿出積極照顧基層教育人員身心健康之實際措施。

◎冀望整合規劃，擴大適用對象，提高健檢額度

簡言之，近年來各界對職場健康議題愈趨重視，從「職安法」規定與「中央健檢基準」調整方向觀之，「縣版健檢原則」從適用對象、補助額度都有檢討改進空間。因此，本會建請縣府遵循相關法令規章，整合「公教健檢」與「職安健檢」，參照「中央健檢基準」，朝向「擴大適用對象，提高健檢額度」方向重構本縣所屬各級學校工作人員健康檢查，並具體落實於 111 年預算之中，善盡雇主照顧員工身心健康之責，保障本縣廣大學校工作人員之健康權益，進而提升本縣學校工作人員工作效能。附帶一提，部分大型學校因為在職員工人數已達 50 人以上，依照「職安法」第 22 條應僱用或特約醫護人員，辦理健康管理、職業病預防及健康促進等勞工健康保護事項，亦請縣府一併納入考量。

[註1]參見<https://glrslaw.e-land.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL000189>

[註2]有關本縣各級學校適用「職安法」一事，可參見縣府106年6月20日府教體字第1060098772號函、108年6月24日府教體字第1080101960號函之說明，故縣府早已知悉各校應依法辦理「職安健檢」，但遲未協助各校落實「職安法」有關健康檢查相關規定。

[註3]參見<https://weblaw.exam.gov.tw/LawArticle.aspx?LawID=J060296001>

[註4]參見<https://glrslaw.e-land.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL000658> 「縣長、副縣長、秘書長、本府一級單位主管及所屬一級機關首長每年補助一次，最高以新臺幣一萬六千元為限」。

九月想想（三）

請多為教師敘薪、敬師活動想一想

代理教師薪水被苛扣 敬師活動預算有夠摳

本會「九月想想」系列第三篇文章，針對本縣代理教師敘薪問題及學校敬師活動經費提供改進建言。

●不具教師證代理教師未依學歷起薪 全臺最苛

依據「高級中等以下學校兼任代課及代理教師聘任辦法」第 16 條規定，代理教師待遇分本薪、加給及獎金三種，支給基準由教育部定之。且教育部 105 年 8 月 8 日已公告「中小學代理教師待遇支給基準」，該基準敘明代理教師待遇之支給，比照專任教師之規定，與「教師待遇條例」所附「高級中等以下學校教師薪級起敘基準表」一致，僅強調未具代理類（科）別合格教師證書者，其學術研究加給按相當等級專任教師八成數額支給。

但是，教育部 105 年 1 月 26 日卻以公文通知各縣市政府，說明未具合格教師證書的代理教師之敘薪標準，屬於各主管教育行政機關權責，本會認為這是教育部為脫逸其行政責任的違法授權[註 1]。本縣則於 108 年 12 月 5 日修正「宜蘭縣政府所屬各級學校及其附設幼兒園代理教師敘薪簡表」，本會認為該表除了排除代理教師採計職前年資、未能給予合理聘期之外，更嚴重的，該表未確實依代理教師起聘時所具學歷與資格起敘，實有違一般教師起敘作業之基本原則。

縱使接受代理教師敘薪是地方權責，本會進一步翻查全臺各縣市代理教師敘薪基準，有 21 個縣市均是依照代理教師所具最高學歷、具有教師資格與否辦理敘薪，僅有宜蘭縣針對未具教師證的代理教師完全不採計該員所具最高學歷，給予統一薪點起敘[註 2]，導致本縣具有碩、博士學位但未具合格教師證書之代理教師月薪，較外縣市相同情況者分別短少 7 千至 1 萬 2 千元，實不利本縣各級學校對外招募代理教師，恐連帶影響代理教師流動率，致使教育品質受到影響。

●代理教師專長排課不足 學術研究費要打折 全臺唯一

再者，縣府 109 年 12 月 31 日修正「宜蘭縣所屬各級學校兼任代課及代理教師聘任補充規定」第 11 條規定，縣內學校所聘任代理教師若專長授課節數未過半，即便擁有該領域合格教師證，薪資仍須比照未合格教師資格者，將其學術研究加給打八折支給[註 2]。衡諸全臺，僅本縣有此規定，其本意雖是要協助學校達成專長授課；但對代理教師而言，根本無法干涉學校排課，卻可能承擔被減薪的後果，實在相當不公平。此外，這條法規對許多中小型學校師資結構及課務安排是否有利，也需要進一步商榷。

●敬師活動預算常年偏低 逃不出電影票老把戲

最後，本會感謝縣府願意籌編教師節敬師活動預算，每年 8 月教育處也會邀集校長協會、教師組織共同討論活動內容。今（110）年因為疫情緣故提前於 6 月進行，當時與會者多針對如何支援全縣教師居家教學提出很多建言，但礙於預算規模無奈作

罷。本會能理解縣府財政狀況有限，但是該筆預算常年偏低（可參見本會調查9縣市敬師活動預算金額），十餘年未見調整，校長協會、教師組織縱有再多想法，最終也只能迫於現實選擇發送電影票，實在無法協助縣府彰顯對本縣教師的敬意。本會期待縣府能適時檢討現行預算規模，研議優化現有敬師活動措施。

●請讓本縣教師們真正感受到縣府照顧教師們的心意

綜上，本會呼籲縣府展現照顧廣大教師的實質誠意，我們具體提出三點建議：

第一，縣府應通盤檢討本縣中小學（含附設幼兒園）代理教師薪級起敘事項，長期代理教師應比照「教師待遇條例」附表二「高級中等以下學校教師薪級起敘基準表」，依代理教師起聘時所具最高學歷起敘，以維教師敘薪作業之基本原則。

第二，「宜蘭縣所屬各級學校兼任代課及代理教師聘任補充規定」第11條規定，若有其他更好的行政措施可以替代，應可考慮刪除，避免代理教師承擔減薪風險。

第三，本縣敬師活動預算應法制化、納入定期檢討機制，可參照臺北市、彰化縣制定相關行政規則[註4]，以制度化方式處理敬師活動，爭取擴大預算規模，讓本縣教師們能真正感受到縣府感謝教師們終年辛勞的心意。

[註1]本會與全國教師工會總聯合會長期關注代理教師合理聘期與待遇權益，我們認為教育部此文明顯抵觸相關法令，可能造成各地代理教師敘薪標準不同，曾提醒教育部與縣府針對代理教師敘薪應比照「中小學代理教師待遇支給基準」規定（參見110年8月20日全教總法字第1100000148號函）。

[註2]參見本縣教師敘薪作業手冊第19頁。

[註3]該規定為：學校聘任代理教師，應符合專長授課，聘任後實際授課未超過所持教師證之專長科目二分之一以上節數者，其薪資及聘期視為未具該類（科）別合格教師資格，其學術研究加給按八成支給。但國中代理教師在全校該類（科）別應授節數總數小於實際授課二分之一以上節數者，不在此限。

[註4]兩地分別訂有「彰化縣政府所屬學校教師節敬師獎勵實施要點」及「臺北市教師節敬師獎勵實施要點」。

九月想想（四）

請多為教師專業自主想一想

由於 85% 的學校活動都和課程與教學的實施有關，學校課程與教學的良窳是眾多教育問題的核心，本會「九月想想」系列第四篇文章，以本縣已實施 15 年的國小學力檢測為討論標的，見微知著，進而省思縣府在推動課程實施與教學變革過程所扮演的角色。

縣辦學力檢測該檢討 課程教學規劃多徵詢基層意見

宜蘭縣自 2006 年起開始以紙筆測驗方式進行國小學力檢測，從一開始只有小三實施檢測，現已擴大到小四國語、數學，小五自然，小六國語、數學及英語。根據縣府網頁的介紹[註 1]，這項檢測係以能夠促進學業健康與認知發展為主要目的，屬於「低風險」（即不會對學生個人造成影響）的評量活動。但實際上，我們在本地教學現場卻常常看到、聽到不少學校採用「高風險」的方式操練學生，增加教師們壓力，產生許多異化現象。本會認為癥結在於：

◎檢測目的與意義界定不明 說一套、做一套難獲認同

先就學理而言，評量活動依功能可區分為總結性評量與形成性評量，前者強調對學習成果的量測，後者著重對學習與教學的回饋。就本縣學力檢測政策文件來看，縣府主張這項活動著重於形成性評量功能，但從過去 15 年來成績處理方式來看，最終卻停留在提供全縣、鄉鎮市及個別學校達標率、個別學校在各科試卷中個別考題的答對比率分布……之類的總結性訊息，教學現場普遍覺得縣府「說一套、做一套」，實難取得基層教師對其政策目標與意義的認同與肯定。

◎檢測結果常被誤用 學力定義被窄化

姑且不論本縣自辦的學力檢測能否通過標準化測驗的信效度考驗，我們在基層現場卻輕易觀察到檢測結果被嚴重誤用。例如：（1）在校內出現班級間的比較，學校行政單位將各班的成績排序，要求成績較差者提出改進方案；（2）國中校長在校務會議等公開場合，將學區內各國小成績進行校際間的比較，甚而藉以評斷學校之辦學績效；（3）檢測結果常被作為招生宣傳工具，使外界誤以為「國語、數學、英語」學習情形即等同於學習基本能力或素養。事實上，經濟暨合作發展組織（OECD）近期剛公布跨國學生「社交與情緒技能報告」[註 2]，提醒吾人關注孩子學業成就之外的人格與多元能力發展，與本縣學力檢測完全聚焦學習成績監控形成強烈對比，足見與時俱進改進之必要。

◎負面倒流效應明顯 影響正常教學層出不窮

正因為縣府學力檢測相關訊息著重提供總結性成績，各校為避免成績不佳影響校譽，常見的行政作為就是進行大量的試後檢討，影響所及，逐漸將教師們引入「應試教學」的工作思維。例如：為使學生熟悉學力檢測題型，反覆練習考古題成為常態。以國語科為例，有些學校就以配合學力檢測題型為由，要求定期評量以選擇題為主，減少問答、申論或寫作等較高層次的題目，限縮老師運用多元的評量題型。此外，本縣學力檢測並未列入學校課程計畫之彈性學習節數學校行事，因此排擠正常教學時數，

增加師生學習進度的壓力。

◎花費鉅額公帑 政策效率待確認

眾所皆知，縣府財政並不寬裕，每一分錢都應該用在刀口上。本縣學力檢測從每年邀請教師參與命題衍生的鐘點費、聘請教授指導的出席審查費、學測題本的印製費、檢測結果報告的撰寫費……等等，再加上往年國中教師還要犧牲假日時間進行學力檢測監考的監試費，據聞整體花費高達數百萬之譜。因此，本會覺得公眾有必要瞭解本縣 15 年來為國小學力檢測政策付出了多少經費成本？政策效率如何？我們也要提醒縣府：目前教育部已建置「學生學習扶助科技化評量系統」[註 3]，無償提供學校或教師得以採用線上多元測驗，進行普測或抽測，一樣可以協助教師瞭解學生的學習情形，縣府實應思考：實現既有政策所付出的代價與成本是否合宜、有無其他合適替代方法？

◎還給教師專業自主空間 協助實施促進學習的評量

晚近的評量典範已朝向「促進學習的評量」(assessment for learning)發展，顧名思義就是以評量活動促進學生學習，其主要目的在於幫助教師獲得教學的回饋，以進一步調整教學，幫助學生學習。換言之，是一種強調學生學習為本、教師參與、學與教互動的評量活動。因此，本會相信多數教師在意的不會是學力檢測的結果，而是希望能藉此精進自己的教學技巧，讓學生的學習能力得以提升或適切支援。然而，目前學力檢測結果除了公告在學力檢測網之外，看不到就各項主題該如何調整教學方法，或者釐清學習迷思有相關的教學資源與協助。縣府投入龐大的人力、財力、物力資源進行檢測，十多年來卻未能建置更重要的後端教學輔導機制，實屬可惜。

為此，本會呼籲縣府應對國小學力檢測這類地方大型評量政策進行定期檢討與評估，釐清本縣國小基本學力檢測的政策目標與意義，瞭解相關措施的效能與效率為何；更期盼能在保障學生的學習權益的前提下，將教學與評量的專業自主空間還給教師，避免基層教師承受不必要的壓力。

更重要的，除了本文討論的國小學力檢測之外，本縣自 108 課綱推動以來有關學校本位課程發展、公開備觀課……等措施，是否如同過往眾多教育改革方案一般，表面上波濤洶湧，走進教室卻仍是風平浪靜、一如往昔？在追求「看得見的政績」施政思維背後，課程與教學此類需要長時間醞釀、精細規劃的教育政策，縣府自是需要爭取廣大基層教師的支持與認同。是故，本會呼籲縣府在推動各項教育政策時，請將教師視為一起努力的夥伴，讓教師群體感受到足夠的支持，主動徵詢教師的意見，提供應有的資源，體貼教育現場的為難與挑戰，成為教師有力的後盾，而非輕率的指責，這才是縣府應有的作為。

[註 1]請參見 <https://test.ilc.edu.tw/>

[註 2]可參見 <https://flipedu.parenting.com.tw/article/6807>

[註 3]可參見 <https://exam.tcte.edu.tw/>

本學期執行社會公開課，有機會將自己的教學重新審視一番，從一開始的說課準備至觀課與最後的議課，同事間都能給予一些教學資源的協助以及正面回應與鼓勵，讓自己不足之處能快速修補與增強，例如善用學校校史資源應用於教學中，因為教到日治時期非武力抗爭的重要人物蔣渭水先生，正是中山國小校友，因此透過秀樺老師對蔣渭水先生校史資料的整理，製作教學簡報，大大拉近了學生與歷史人物的距離感！另外對於社會補充資料的存取便利性，大家也都有自己一套的做法，但希望大家建立共同雲端備份，讓資料庫更龐大，教學起來更得心應手，讓上課可以精彩卻又輕鬆的願景似乎沒這麼遙不可及了！

由於新冠肺炎疫情急轉直下的關係，學生必須待在家中線上學習。想到去年，基地班老師們本著未雨綢繆、提前佈署，並且讓防疫課程不中斷的態度，外聘陳宣霖老師來教授大家 IMEET 線上授課的方法，雖然時隔了一年有些淡忘了細節，但找到去年筆記的我，溫習了課程內容，不論是介紹學生端及老師端硬體的需求，或是對於 IMEET 使用深入淺出的介紹，都讓我一掃線上授課的擔憂及疑慮，猶如吃下了一顆定心丸。其中有特別介紹幾個 IMEET 的擴充功能，例如會議點名功能、舉手圖示及畫記軟體，都讓我上課時能多些和學生的互動，讓線上教學如虎添翼，而最有趣的虛擬背景主題，還能在嚴肅的教學中帶來一些歡笑和樂趣呢！另外因應學生專注度約 10~15 分鐘就下降的三段式教學元件轉換、善用立即性回饋平台：Kahoot!、Quizizz，Google 表單也能很即時反映學生學習的狀態，除了學生專注力提升，老師也有了平時成績的憑據。因為疫情，讓原本線上教學只會紙上談兵的我，瞬間站到前線指揮作戰；因為去年的提前部署，讓我能從容應對線上教學的種種突發狀況，真是感謝基地班增能研習為我帶來的線上教學戰鬥力。



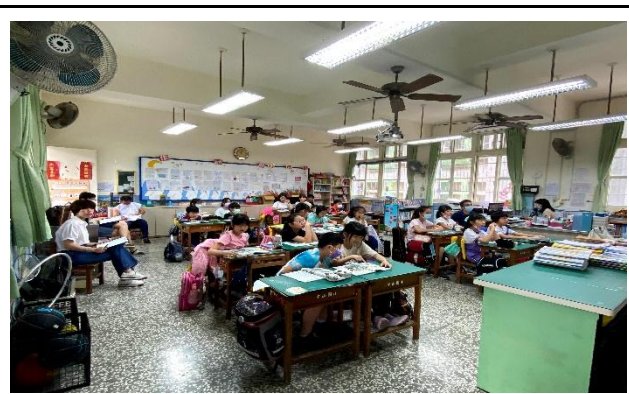
教師群互助合作，訓練學生展演。圖為全國學生美術比賽優秀作品展的節目彩排。



線上教學，感謝平常基地班的研習，讓停課不停學，不僅是口號。



公開課後的議課，針對觀察到學生狀況，提出給教學者參考。



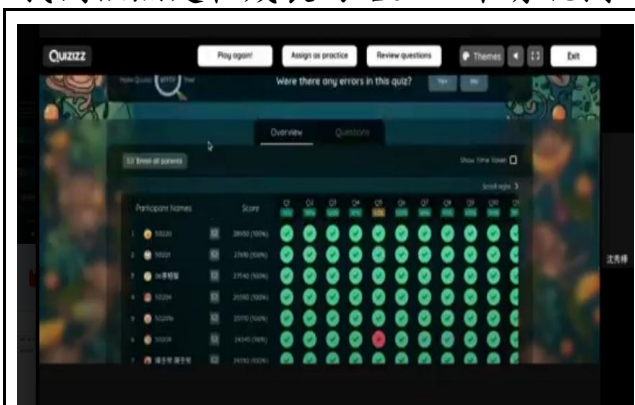
陳玉佩老師社會領域公開課，促進教師教學的效能與專業能力的精進。

「能夠實踐，不怕迷路，就是所謂的大人。」

松浦彌太郎慌亂地癱在手袋，教育部旋風下達政令後的四點一刻，教室裡的我，陷入草率收拾逃難一般的窘境，一年多了，啟動直播主模式的按鈕早已鏽蝕，視訊教學的流程亦不復記憶，「主任，快來救救資訊小白啊~~~」送出求救簡訊後，安心的將難題拋給夥伴，再來聲長長的喟嘆，讀破萬卷書，不如一鍵「line」出家門，此時學問何用？

所謂框架，用來束縛的不過就是那不善改變的人心罷了，一日之內，眼見校園裡的直播小主們，精彩的唱起「空城計」，十八般武藝各顯神通，學習速度之快令人瞠目結舌，神秘的黑色螢幕裡，藏著堅不可摧的軟實力，習慣遊走在黑板前，動靜都掌握在背後的一雙眼睛，敏感過人的我們，原來都擁有隨時變身的潛質，用身教展現滿分的危機處理能力，不論在哪裡，都能教!!!

停課不停學月餘，夥伴們成功展現精采的教學示範，彼此互相討教線上教學密技，除了能出一張嘴，每個鏡頭前的大家，還有蛻變的美，我們都從傳統教材教法裡畢業了，成為時尚的資訊人；道之所存，師之所存，這年夏天，縱使再度陷入疫情的僵局，我們依然走在成長的路上，未有耽擱……。



停課不停學，線上 QUIZZ 施測。



宜蘭縣教師專業發展支持系統教學媒體線上研習。



閱讀系列講座研習。



基地班共備：提供教學經驗與分享。

食農教育不應該只是認識菜、種菜和吃菜的課程，而是可以涵蓋許多層面，包含農業生產與環境、飲食健康與消費，以及飲食生活與文化。109 學年度在輔諮老師黃新民主任的指導下，六年級種蔥的課程有了一個新面貌，將校園裡的食農教育擴展到宜蘭產業文化，甚至變成結合自然、社會和藝文的跨領域課程設計，轉化成「蔥滿成功」全方位的課程設計（如右圖所示）。



在各主題課程下，學生可以認識宜蘭的地理環境與氣候，進而了解三星鄉的人文產業；結合學校午餐教育，了解蔥的食用價值；了解三星蔥的產銷履歷，並將概念具象化，設計自己的蔥 LOGO；最後藉由採收和思考蔥的運用方案，並採取行動。這一系列的課程安排，環環相扣，在展志老師的分享下，我們也能感受到不止學生收穫很多，相信學年老師們也是。



學期最後一場的專業成長研習，就是食農教育最吸引的地方—有吃有喝又有學。在張芳嫻老師的專業分享下，我們讓菜園裡的香草植物不是只能綠美化，還有更棒的食用和教育價值。一場色香味俱全的食農教育研習，填滿我們知識海，更衝擊我們嘴中的味蕾，想要老師成長，研習就應該這麼精彩多滋味。



增能、實作，專業分享，分享專業

文/成功國小-跨校英語共學基地班

本學期我們繼續深入了解 UbD，並由團員各自分配章節閱讀心得分享。其中一直討論的是「理解 understand」這個概念。就如書中所說「Students who “really understand” can ... 真正做到理解(understand)的學生能夠...『提出實用的推論和事實做連結，用自己的話解釋他們的結論』。在新情境應用所學(Transfer) 這就是布魯姆認知系統中的 Upper levels of Bloom’s Taxonomy 高層次認知能力。能夠分析、整合、評估訊息和情境，非僅僅是運用先前學過的知識直接套入，而是能碰到新的挑戰和內容，能運用學過的知識技能。

至於在新增專業技巧的部分，我們請到新生國小的吳凌煙老師來分享她製作英語教學影片來當作學生作業的方式，如何以 YouTube 影片幫助學生多做練習，同時也能讓家長輕易地在家協助學童完成英語聽力的作業。她的分享非常實用，我們也跟著示範的步驟當場試做各自學校自己教材的英語影片，如此一來，實作的成果很快就能應用在教學現場。



影片製作增能工作坊



影片製作增能工作坊



本學期公開課



本學期公開課後議課討論

凱旋國小自動好基地班的成員透過與成員共同討論、共備教學來精進自己的教學之外，也觀摩伙伴們公開課來增進自己的教學技巧，這個學期聘請到宜蘭縣輔導團的蔡藍儉老師與成員一同分享國語教學策略。



本學期藍儉老師的分享有兩次：一次是分享國語課閱讀及提問的教學策略。另一次是以公開課的方式呈現閱讀推論的教學策略。

寒假期間藍儉老師提供的閱讀及提問的教學策略，聚焦我們對於國語教學的目標，同時在老師的演練下，學習到讓我們得到很棒的備課技巧，讓參與的夥伴們在寒假期間就能對這個學期的國語科目有了不同的安排。第二次的公開課，透過觀課，更能清楚觀察到學生課堂上的學習和反應，透過課文填空的任務安排，觀察藍儉老師如何引導學生，在發表和討論中完成任務，及教學流程的安排都讓大家從中獲得不少想法。於是我們把這些養分帶回自己的班級，去進行實施與調整，對班級的教學幫助很大。

另外，這個學期還有其他不同科目的夥伴公開課，從教案的討論上，可以開闊平時沒有教授科目的視野，透過大家的討論能互相提供不同的觀點。另外在觀察基地班夥伴公開課的教學，看到夥伴活潑多樣的教學方式，也給了導師們很多不同的想法。導師去觀察班上的孩子們在科任課上的狀況，看到孩子在老師的引導下能藝術類科上呈現了團隊合作的表現，真是獲益匪淺。公開課的老師也感謝社群給了老師提升自我上課技巧的機會。

這學期很榮幸也很高興能夠參基地班的學習社群，這學期也學習到了非常多的事物，透過講師的分享以及帶領，學習了非常多的上課技巧以及方法，收穫非常的豐富。

凱旋國小備課 pa 的成員個個能力出眾，參加基地班不但可以和成員共同討論、共備教學，及伙伴們公開課外，也特地聘請宜蘭縣輔導團的蔡藍濱老師與成員一同分享國語教學策略。



本學期藍濱老師的分享有兩次：一次是分享國語課閱讀及提問的教學策略。另一次是以公開課的方式呈現閱讀推論的教學策略。

藍濱老師提供的閱讀及提問的教學策略，不只是單純敘述而已，還讓我們有實際的演練，使我們更快明白，也更容易應用於教學現場。這樣的閱讀策略對中高年級學生而言，是強迫他們思考，不再是等待老師給予答案。成員們於藍濱老師分享提問與觀點課程設計後，在班上實踐，中高年級初接觸提問時，剛開始仍有問生字詞句的問題，但經過班級數週的討論與深化，部分學生提問技巧日漸加強，提出的問題，頗能引發同儕討論，使閱讀層次更加深廣，也能讓高程度的學生更願意帶領低成就的同學一起努力。

另外，藍濱老師於國語公開課中，以閱讀推論如何實踐於國語教學中的方式，呈現出活潑多樣的教學方式，讓我們訝異：孩子們竟然有如此驚人的表現，真是獲益匪淺。看過藍濱老師的公開課之後，了解如何引導學生深入閱讀課文，也讓我們更能掌握閱讀策略，希望帶給學生不同的語文課。讓我們對於上課的技巧以及方式更加的清楚，而這學期也實際運用在教學之中，雖然還是有些地方需要修改以及改進，但是大致上整體課程進行的很順利，感謝社群總是給予許多的支持以及提升自我上課技巧的機會。

這學期也有基地班夥伴的公開課，從其他夥伴的上課及分享中，也讓我學習到不同科目的教學方式，除了平時自己的授課科目之外，也能聽到不同的教學模式，讓我們的教學又更上一層樓。這學期很榮幸也很高興，能夠參基地班的學習社群，這學期也學習到了非常多的事物，透過講師的分享以及帶領，學習了非常多的國語上課技巧以及方法，收穫非常的豐富。

一、iPad+App 課堂應用心得：

國語：教學時可善用 Quiver 範本 PDF 轉成 JPG，再插入與課堂有關的學習單，小一新生迎新，中、高年級作文，節慶賀卡皆可使用（去年在 FB 有分享）。

數學：將自製的教學影片，或書商的範例影片上傳 AR 網站，印製出相對應的 Qrcode，學生可隨時掃 Qrcode 看教學影片。

社會：課堂上的學習單，請學生錄製學習歷程或校外教學的小組報告影片，上傳至 FlipGrid 網站後，將 FlipGrid 自動生成的 Qrcode 印出，再貼在學習單上，放置班級佈告欄中，學生只要拿起 iPad 掃描學習單上的 Qrcode，就可看到自己和同學的成果，也可將學習單拿回家中請家長簽名，並向家長介紹自己的成果。

自然：許多有趣的 AR APP 網路上介紹許多，SolarWalk、Froggipedia 等，Quiver 的圓也可以來做上弦月，Apollo's Moon 也不錯玩，但許多 APP 只限於補充，有些內容太難，不太適合大部分的小學生。

其他：JigSpace 裡面有各式各樣的範例可供各領域使用，但有很多是煙火效果，要和課程相關並適合小學生的都得要花時間設計，否則花了時間上課，事後再來趕課，有點本末倒置。

畢業紀念冊：目前凱旋國小完成了三屆，親、師、生反應最好，用載具打開 RAVVAR APP，對著畢冊的照片掃描，即可出現每一張照片相對應的影片來。

二、公開課心得-江智君

試著將「教師導學」、「學生共學」、「學生互學」及「學生自學」四層次，設計在課程當中。「學生共學」階段的學生討論需再多加訓練，孩子往往為了追求「正確答案」，無法真正進入討論的狀態。

為了讓孩子在「互學」皆對能專注於他組的分享，設計簡單的檢核量表，著實能提升孩子聆聽的專注力。

這次公開授課結合科技自主輔助學習，該班孩子在載具操作上流暢有秩序，能讓課堂展現更多元的學習氛圍。



我們成員分屬各個教學領域，加上新課綱的實施後，老師們有了備觀議課的需求，因此本學期以素養導向教學為我們的運作重點，協助老師們在新課綱教學時能有素養味的導向教學。

本學期是余芝蘋老師的數學公開課，我們透過共備，去了解該領域的教學重點與核心素養的呼應並學習不同的教學策略；觀課時我們專注在學生的學習上；議課時我們的對話都能聚焦在教學的核心部份，以提升教師的教學效能！此外，要特別感謝我們的輔諮老師—陳宣霖老師之前有跟我們分享如何用平板進行投影，此次余老師的公開課就善用此工具，將學生的討論作品呈現在螢幕上，每個人都可以看到他組的討論成果，我們發現用這樣的模式，精簡不少時間，也能讓學生們一目了然，便於全班討論。



我們藉由社群共同備課，克服的困難，完成教學設計與脈絡的合宜性，大大降低了公開課的焦慮，加上議課時的充份討論，是多了好幾雙善意的眼睛在協助教學者，無論是教學者或是觀課者，在學習面上，都是提升了我們的教學能力。

此次社群能圓滿達成，首先要感謝這群黎明最認真的好夥伴，一個人可以走很快，但一群人可以走更久更遠！我們已經在校內形塑出備觀議課的氛圍，新的年度，夥伴們對於雙語教學很有挑戰的決心，讓我們拭目以待！



上學期就已規劃好，這學期團隊的重點是舉辦一場『解謎遊戲』，參加對象為國三學生，活動時間是會考完後，題目內容含括國中三年所學知識。為了讓活動可以更活潑，題材內容可以更充實，除了與夥伴分享 108 年 11 月曾參加過兩天的密室逃脫初階班外，因經費問題於今年 1/22 也與學校教務處合辦『密室逃脫教師研習』，讓團隊夥伴們能更精進。

一開學的會議中討論規劃好行程表後，接著每人從先出 10 道題開始，展開了無數次的會議，編修題目、增加題目，檢測題目等，最後竟讓我們完成設計了 88 道題，印製護貝、題目分 level 裝信封、準備所需材料、到圖書館場勘布置、安排每班體驗時間及能協助夥伴等，雖累但大家卻忙得很快樂，因一心只想讓孩子們能體驗。但...，會考結束，期待已久的活動竟因疫情沒了！不僅孩子失望大人也無力，失望之餘為了讓這群孩子能嘗試，於是趕緊將題目製成 PPT 於線上闖關，幸運的是本因分組競賽實體操作時間關係，無法每題都能解到，現採線上作業故每題孩子都能體驗，事後孩子也給了好多回饋，諸如『雖然裡面有些題目我不會，但經過有同學講解或是老師說明之後，有些類似的題目我很快就知道答案，這是一個非常好的活動，可以訓練自己又可以訓練同學能不能解說讓大家聽得清楚明白---』、『老師的這個『解謎遊戲』讓枯燥乏味的網課添了些趣味，可以叫醒那自從會考過後就再也沒有動過的頭腦---』、『從元素週期表上找出相關的資訊，然後去拼出答案，雖然過程有點複雜，但卻能幫助我再次複習一些相關的知識，而它也讓我的思考邏輯有了更進一步的空間---』等，因這些回饋，讓我們知道活動是成功的，是值得高興的。



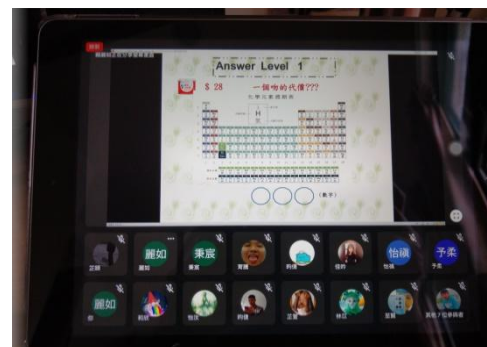
成



邀請漢克老師蒞臨指導

開會擬定計畫

一起編修題目



無數次的會議討論

題目依程度裝入信封中

孩子線上作答

宜蘭縣教師職業工會暨社團法人宜蘭縣教師會

會務紀實(2021.07.~2021.09.)

整理／秘書處

日期	工作事項
1100713	110 學年度宜蘭區高級中等學校免試入學委員會第五次委員會議，林泰源、張孟育老師代表出席。
1100719~ 1100730	辦理 2021 年「蘭陽囡仔夏夏叫！」學生線上營隊 07/08 開放報名，07/16 截止，本次活動 20 梯次共有 16 梯次滿額，錄取總數為 1,451 人(次)，滿位率為 95%。 07/19 活動正式展開，並於 07/30 順利結束。
1100720	本縣修正「宜蘭縣國民中小學教科書免費借用及交換實施要點」研商線上會議。
1100721	本縣「110 學年度國民中小學新生分發作業委員會」第 3 次會議，陳麗耕、張孟育老師代表出席。
1100721	召開線上視訊 6-2、13-2 常務理事會。
1100729	110 學年度宜蘭區高級中等學校免試入學委員會第六次委員會議，林泰源、張孟育老師代表出席。
1100806	本縣宜蘭市黎明國民小學校長出缺案諮詢會議，葉明政、朱堯麟老師代表出席。
1100806	宜蘭區 111 學年度「十二年國民基本教育規劃推動小組」、「高級中等學校入學推動工作小組」及「特色招生審查小組」第 1 次會議，林義德老師代表出席。
1100818	召開線上視訊 6-2、13-2 理監事會。
1100823	線上視訊宜蘭縣輔諮老師研習。
1100824	線上視訊基地班運作實務研習。
1100825	於公正國小 1 樓視聽中心舉行「宜蘭縣教師職業工會與冬中九校團體協約簽訂儀式」。
1100827	本縣「109 學年度績優家長會暨績優班級家長會審查會議」，俞昭銘老師代表出席。
1100830	本縣「宜蘭縣 110 學年度委託私人辦理學校評鑑小組第 1 次會議」，葉明政老師代表出席。
1100908	召開線上視訊幹部會議。
1100911	本縣所屬各級學校校長遴選辦學績效評鑑(考評)方式研修討論會議，葉明政、沈秀樺老師代表出席。
1100913	本縣教育處教育視導聯繫會議，吳昌倫老師代表出席。
1100916	宜蘭縣 110 學年度合併停辦轉型專案評估小組會議第 1 次會議，葉明政老師代表出席。

1100917	本縣 110 年第二屆第一次原住民族教育審議會，廖曉萍老師代表出席。
1100922	召開線上視訊幹部會議。
1100924	召開線上視訊「教專~宜蘭縣輔諮老師會議」
1100925	110 年宜蘭縣教師會 Super 教師推廣研習（一） 復興國中簡星東 Tony 多元英文教學分享
1100926	全教總「第五屆第 4 次特殊教育委員會會議」，俞昭銘老師代表出席。開會方式：實體+視訊會議(google meet:zam-owgw-vfd)
1100928	召開線上視訊 6-3、13-3 常務理事會。
1100929	召開線上視訊幹部會議。

本會各項對外代表名單

整理／秘書處

- ☆本縣「第六屆(110~111學年度)非學校型態實驗教育審議會」委員-方世齡(南屏國小)(110.06.07)
- ☆本縣「第二屆(110~111學年度)原住民族實驗教育審議會」委員-廖曉萍(四季國小)(110.06.19)
- ☆聖母醫護管理專科學校第九屆教師申訴評議委員會委員-葉明政(同樂國小)(110.06.22)
- ☆本縣「110學年度國民中小學學校課程計畫備查作業」委員-葉明政(同樂國小)、蕭家怡(冬山國中)(110.06.22)
- ☆本縣「111學年度「十二年國民基本教育規劃推動小組」、「高級中等學校入學推動工作小組」暨「特色招生審查小組」代表-林義德(復興國中)(110.07.02)
- ☆本縣「110-111學年度實驗教育學校申請改制專案審查小組」委員-鄭祺怡(公正國小)(110.07.19)
- ☆「本縣110-111學年度實驗教育學校申請改制專案審查小組」-朱堯麟(光復國小)(110.07.19)
- ☆本縣「第22屆教育審議委員會本縣第22屆教育審議委員會」委員-林義德(復興國中)、蔡佳純(羅東高中)(110.07.21)
- ☆「本縣第22屆教育審議委員會」-葉明政(同樂國小)(110.07.21)
- ☆「109學年度績優家長會暨績優班級家長會審查委員」-俞昭銘(北成國小)(110.08.05)
- ☆本縣「教師申訴評議委員會第13屆委員」(李慎文老師退休遞補)-王玲琬(內城國中小)(110.08.19)
- ☆「110學年度宜蘭縣國民中小學合併停辦及轉型評估小組委員各單位推薦人員名單」-葉明政(同樂國小)(110.08.23)
- ☆宜蘭大學教師申訴評議委員會委員-張培源(法務顧問)(110.08.26)
- ☆111學年度宜蘭區高級中等學校免試入學委員會委員-林義德(復興國中)、蕭家怡(冬山國中)(110.09.14)

福利好康道相報

整理/組織服務處處

★新增福利廠商 (更詳細資訊, 請上全教總福利網站查詢特約商店專區)
持本年度會員卡, 可享以下優惠

商店名稱	商店地址	聯絡電話	優惠內容
粉食韓式小吃 분식집	265 宜蘭縣羅東鎮民權路 7 號 260 宜蘭市中山路二段 340 號	0906-589-858 0906-090-986	憑會員卡消費 享 9 折優惠
三合晴食品有限公司 (三合蔬食燒餅) (觀光工廠)梅洲總店- 橋之鄉旁	260 宜蘭縣宜蘭市梅洲二路 65 號	03-928-8355	憑會員卡消費 享 95 折優惠
頭城門市-阿宗芋冰旁	261 宜蘭縣頭城鎮青雲路三段 263 號	03-977-0788	
礁溪轉運站-站內	262 宜蘭縣礁溪鄉礁溪路六段 17 號	03-988-3058	
礁溪門市-柯氏蔥油餅 斜對面	262 宜蘭縣礁溪鄉育才路 10 號	03-988-8807	
四城門市	262 宜蘭縣礁溪鄉礁溪路一段 300 號	03-928-3299	
宜蘭門市	260 宜蘭縣宜蘭市泰山路 71 號	03-932-2851	
五結門市	268 宜蘭縣五結鄉中正路一段 148 號	03-957-7218	
羅東門市-文化工場旁	265 宜蘭縣羅東鎮南門路 188 號(文化工場旁)	03-957-7125	
國 5~蘇澳服務區	270 宜蘭縣蘇澳鎮蘇新路 81 號		
蘇澳門市-近蘇澳火車站	270 宜蘭縣蘇澳鎮太平路 18 號(全家超商隔壁)	03-996-3688	
南方澳門市-南天宮金 媽旁	270 宜蘭縣蘇澳鎮江夏路 25 號(南天宮旁)	03-997-1807	

本會近期研習活動訊息

◎110/10/02(六) 09:00-12:00 地點：中山國小共讀站 2 樓

110 年宜蘭縣教師會 SUPER 教師推廣研習 (二) 中山國小林台緯可愛表情的學與教

課程代碼：7581(宜蘭縣研習系統)、課程代碼：3212952 (全國教師進修網)

◎110/10/30(六) 07:00-10:00 地點：宜蘭無尾港(無尾港環境學習中心前廣場集合)

2021 國際淨灘日 - 「向海致敬」無尾港示範區淨灘活動

課程代碼：7683 (宜蘭縣研習系統)、課程代碼：3102295(全國教師進修網)

◎新修正教師法研習

※本會各項研習活動資訊陸續公告於網頁、FB 及 LINE, 請會員留意訊息!

歡迎會員推薦優質的研習主題及講師!